

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
*Е.А. Онучина* /Е.А. Онучина/  
Протокол № 1 от  
«25» 08 2016 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР МБОУ  
«Алексеевская СОШ №2»  
*Л.Р. Ягудина* /Л.Р. Ягудина/  
«27» 08 2016 г.



«Утверждено»  
Директор МБОУ  
«Алексеевская СОШ №2»  
*Л.И. Липлянина* /Л.И. Липлянина/  
Приказ от 31 08 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию в 5 «А» классе  
учителя истории и обществознания

**Шенной Елены Владимировны**

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» 08 2016 г.

2016 – 2017 – учебный год

## I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

По обществознанию

Класс\_5 А

Учитель: Шеина Елена Владимировна

Количество часов \_\_\_ 35 \_\_\_ часов

В неделю \_\_\_ 1 \_\_\_ час

Плановых контрольных урока \_\_\_ 5 часа

Преподавание ведется по учебнику: « Обществознание» под ред Л.Н. Боголюбова,Л.Ф. Ивановой, М. «Просвещение»2014г.  
«Основы светской этики» М.Т. Студенкин ,М. «Русское слово» 2012,

Данная рабочая программа по обществознанию в 5 А классе составлена на основании следующих документов:  
-Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»;  
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2016 года)  
- примерной программы основного общего образования по обществознанию в соответствии с ФГОС основного общего образования для 5-9 классов М.Просвещение (2011г);  
- рабочей программы по обществознанию предметной линии учебников под редакцией Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Н.Ф. Виноградова Москва; «ВАКО» 2014

### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, охарактеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объединять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол, приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

### **Выпускник получит возможности научиться:**

- знать и понимать социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений,
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей.
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы,
- различные подходы к развитию человека и общества,
- основные социальные институты и процессы.

### **Уметь:**

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни, корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности,
- использовать элементы причинно-следственного анализа характеристики социальных параметров личности,
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия,
- применять знания в процессе решения познавательных задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека.

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

- необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
- отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в: умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, - - использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках;
- адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

## II. Содержание учебного предмета

### Организационный модуль (1)

Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

#### Тема 1. Человек. (6)

**Загадка человека.** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. Можно ли влиять на наследственность.

**Отрочество – особая пора.** Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний.

Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари. Учимся общаться. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем.

#### Тема 2. Семья. (6)

**Семья и семейные отношения.** Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

**Семейное хозяйство.** Забота и воспитание в семье. Распределение. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Учимся помогать вести семейное хозяйство. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

**Свободное время.** Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. Свободное время и занятия физкультурой.

Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

#### Тема 3. Школа (7)

**Образование в жизни человека.** Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

**Образование и самообразование.** Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.

**Одноклассники, сверстники, друзья.** Ты и другие ребята. Слово не воробей.

Учимся дружить жить в классе. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

#### Тема 4. Труд (6)

**Труд – основа жизни.** Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд.

Богатство и бедность. Богатство обязывает. Содержание и сложности труда. Результаты труда.

**Труд и творчество.** Трудовая деятельность человека. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве. Учимся творчеству.

Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

#### Тема 5. Родина.(8)

**Наша Родина – Россия.** РФ. Русский язык – государственный. Что значит быть патриотом. За что мы любим свою страну.

**Государственные символы России.** Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

**Гражданин России.** Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

Учимся быть достойными гражданами.

**Мы – многонациональный народ.** Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Учимся уважать людей любой национальности.

#### Итоговый модуль (1)

Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).

Человек долга — кто он, каков он?

Свободное время школьника.

## III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Планируемая дата проведения
1	Обществознание: особенности курса. Формы обучения	чтение вступительной статьи; ответы на вопросы учебника; устные рассуждения;	6.09.16
2	Загадка человека	Беседа, рассказ учителя.	13.09.16
3	Что такое наследственность	Работа с текстом учебника по вопросам	20.09.16
4	Отрочество – особая пора жизни	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение	27.09.16
5	Самостоятельность-показатель взрослости	проблемных заданий и моделирование ситуаций, тест.	04.10.16

6	Контрольная работа №1 по теме «Человек»	Контроль	11.10.16
7	Анализ контрольной работы. Семья и семейные отношения	Работа над ошибками Составление схемы, задания с кратким ответом.	18.10.16
8	Семейные заботы	Беседа, рассказ учителя	25.10.16
9	Семейное хозяйство	Беседа, рассказ учителя	08.11.16
10	Свободное время	Составить таблицу «Хобби: причины возникновения, виды»,	15.11.16
11	Что такое хобби?		22.11.16
12	Контрольная работа №2 по теме «Семья»	Контроль	29.11.16
13	Анализ контрольной работы. Образование в жизни человека	Работа над ошибками. Работа с текстом учебника по заданиям, задания с развёрнутым ответом, вопросы.	06.12.16
14	Профессия - ученик		13.12.16
15	Образование и самообразование	Моделирование ситуаций и их анализ, составление схемы. Вопросы.	20.12.16
16	Самообразование – путь к успеху		10.01.17
17	Одноклассники, сверстники, друзья	Беседа; Задания с кратким ответом.	17.01.17
18	Слово не воробей		24.01.17
19	Контрольная работа №3 по теме «Школа»	Контроль	31.01.17
20	Анализ контрольной работы Труд- основа жизни	Работа над ошибками. Моделирование ситуаций и их анализ, составление таблицы	07.02.17
21	Как оценивается труд		14.02.17
22	Труд и творчество	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника, вопросы.	21.02.17
23	Что такое творчество		28.02.17
24	Контрольная работа № 4 по теме: «Труд».	Контроль	07.03.17
25	Анализ контрольной работы. Наша Родина –Россия	Работа над ошибками Работа с текстом учебника, задания с кратким ответом, вопросы.	14.03.17
26	Что значит быть патриотом		28.03.17
27	Государственные символы России	Составление схем, работа с текстом учебника, задания с кратким ответом.	04.04.17
28	Государственные символы России		11.04.17
29	Гражданин России	Моделирование ситуаций и их анализ, вопросы.	18.04.17
30	Права и обязанности граждан		25.04.17
31	Мы- многонациональный народ	Решение познавательных задач, составление кроссворда, задания с кратким ответом.	02.05.17
32	Многонациональная культура России		09.05.17
33	Контрольная работа № 5 за курс 5 класса	Контроль	16.05.17
34	Анализ контрольной работы. Практикум по теме: «Родина»	Работа над ошибками Составление презентаций, вопросы.	23.05.17
35	Итоговый урок по теме «Человек и общество»	Беседа.	30.05.17

Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью  
( 7 ) листов  
учитель истории  
Шейна Е.В.

